

# PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM

## CHAPTER 2 : CULINARY AND ME

### INFORMASI UMUM

#### I. IDENTITAS MODUL

|                        |                              |
|------------------------|------------------------------|
| Nama Penyusun          | : Nuning Daryanti            |
| Satuan Pendidikan      | : SMP N 1 Klego              |
| Kelas / Fase           | : VII (Tujuh) - D            |
| Mata Pelajaran         | : Bahasa Inggris             |
| Topik                  | : Chapter 2. Culinary and Me |
| Prediksi Alokasi Waktu | : 3x40 Menit JP              |
| Tahun Ajaran           | : 2025/ 2026                 |

#### II. PROFIL SISWA

Berdasarkan hasil analisis asesmen diagnostic kesiapan belajar anak diketahui bahwa 20% anak telah mempunyai kesiapan belajar yang baik untuk mempelajari materi “ *About Me* “, 50% anak telah mempunyai kesiapan belajar yang cukup untuk mempelajari materi *About Me*, dan 30% anak telah mempunyai kesiapan belajar yang baru mengenal materi *About Me* . Hasil analisis asesmen diagnostic bakat dan minat belajar anak diketahui bahwa 50% anak menyukai pembelajaran bahasa Inggris dan 50% menyukai pembelajaran non bahasa Inggris. Sedangkan hasil analisis asesmen diagnostic gaya belajar anak diketahui bahwa ada anak yang bergaya belajar visual sebesar 50%, audio 45% dan audio- visual 95 % dan kinestetik 5%.

1. Guru mengulas kembali materi pada Chapter 1. Bila memungkinkan, Bahasa Inggris dapat digunakan secara penuh atau sebagian besar. Bila belum memungkinkan guru dapat menggunakan Bahasa Indonesia pada bagian-bagian penting dalam Chapter 1.
2. Guru menjelaskan tujuan Chapter 2. Bila memungkinkan, Bahasa Inggris dapat digunakan secara penuh atau sebagian besar. Bila belum memungkinkan guru dapat menggunakan Bahasa Indonesia. Penggunaan Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia dapat disesuaikan dengan tingkat kemampuan Bahasa Inggris peserta didik pada bagian-bagian selanjutnya pada Chapter ini. Makanan dan minuman khas Indonesia tidak perlu diterjemahkan ke dalam Bahasa Inggris, kecuali sudah ada padanan katanya.

#### III. DIMENSI PROFIL LULUSAN DALAM PEMBELAJARAN MENDALAM

- **DPL 3:** Penalaran Kritis (saat menganalisis dan mendeskripsikan hidangan)
- **DPL 4:** Kreativitas (saat mendeskripsikan hidangan dengan cara yang menarik)
- **DPL 5:** Kolaborasi (saat berdiskusi dan berbagi informasi tentang kuliner)
- **DPL 8:** Komunikasi (saat menggunakan bahasa Inggris untuk bertanya dan memberikan informasi)

#### IV. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Murid diharapkan dapat mengidentifikasi, menanyakan, dan memberikan informasi sederhana tentang makanan dan minuman dalam bahasa Inggris sesuai dengan fase pembelajaran mereka.

#### V. TUJUAN PEMBELAJARAN

- o Setelah mengikuti proses pembelajaran, murid dapat **mengidentifikasi** nama-nama makanan dan minuman populer dalam bahasa Inggris dengan benar (pengetahuan).
- o Setelah mengikuti proses pembelajaran, murid dapat **menggunakan ungkapan dasar** untuk bertanya dan memberikan informasi tentang preferensi makanan atau minuman mereka kepada teman sekelas dengan percaya diri (keterampilan dan sikap).
- o Setelah mengikuti proses pembelajaran, murid dapat **mendeskripsikan** secara sederhana satu jenis makanan atau minuman favorit mereka dalam bahasa Inggris dengan minimal tiga kata sifat (keterampilan).

#### VI. MATERI PEMBELAJARAN

- Materi ini berfokus pada **kosakata terkait makanan dan minuman, ungkapan untuk bertanya dan memberikan informasi tentang kuliner, serta deskripsi sederhana tentang hidangan**. Pengetahuan yang akan dicapai adalah pengetahuan prosedural (cara bertanya/memberi informasi) dan konseptual (jenis-jenis makanan/minuman). Relevansi dengan kehidupan nyata murid sangat tinggi karena kuliner adalah bagian integral dari kehidupan sehari-hari. Tingkat kesulitan materi ini disesuaikan untuk siswa kelas VII dengan penekanan pada frasa dasar dan deskripsi sederhana. Struktur materi akan dimulai dari identifikasi nama makanan/minuman, kemudian berlanjut ke deskripsi, dan diakhiri dengan percakapan sederhana. Integrasi nilai dan karakter akan ditekankan pada **penghargaan terhadap budaya kuliner lokal dan internasional, serta kerjasama dalam diskusi**.

#### IV. SARANA DAN PRASARANA

1. Buku Teks
2. Laptop/Komputer PC
3. Akses Internet
7. Handout materi
5. Papan tulis/White Board
6. Lembar kerja
8. Infokus/Proyektor/Pointer
9. Referensi lain yang mendukung

#### V. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

#### VI. MODEL PEMBELAJARAN

*Blended learning* melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

## KOMPONEN INTI

### I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Describe one's favorite meals;
- Ask and give information about food;
- Identify tools and ingredients in a recipe, and
- Make a sequence of cooking steps.

### II. PEMAHAMAN BERMAKNA

#### Unit 1

Describing one's favourite meal food, drink, snack, texture, and taste.

#### Unit 2

Asking and giving information about food and ingredients.

#### Unit 3

1. Identifying tools and ingredients.
2. Making a sequence of cooking step.

### III. PERTANYAAN PEMANTIK

What's your favorite food?

### IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### PERTEMUAN KE-1

#### Kegiatan Awal ( Mindful Learning: Pembelajaran Dengan Kesadaran Penuh ) (10 Menit)

- Guru mengulas kembali materi pada Chapter 1. Bila memungkinkan, Bahasa Inggris dapat digunakan secara penuh atau sebagian besar. Bila belum memungkinkan guru dapat menggunakan Bahasa Indonesia pada bagian-bagian penting dalam Chapter 1.
- Guru menjelaskan tujuan Chapter 2. Bila memungkinkan, Bahasa Inggris dapat digunakan secara penuh atau sebagian besar. Bila belum memungkinkan guru dapat menggunakan Bahasa Indonesia. Penggunaan Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia dapat disesuaikan dengan tingkat kemampuan Bahasa Inggris peserta didik pada bagian-bagian selanjutnya pada Chapter ini. Makanan dan minuman khas Indonesia tidak perlu diterjemahkan ke dalam Bahasa Inggris, kecuali sudah ada padanan katanya.
- Guru memperlihatkan gambar Monita pada halaman awal Chapter 2.

#### Kegiatan Inti ( Meaningful Learning : Pembelajaran Yang Bermakna ) (60 Menit)

##### Section 1 – Say What You Know

- Guru memperlihatkan setiap gambar pada Worksheet 2.1 yang dicetak cukup besar terlihat oleh seluruh peserta didik di dalam kelas. Kemudian guru meminta beberapa peserta didik untuk menempelkan nama-nama makanannya di bawah setiap gambar. Kemudian guru membahas mana makanan dan minuman yang pernah dimakan dan diminum peserta didik.
- Guru membagikan Worksheet 2.1 pada setiap peserta didik atau pada setiap kelompok peserta didik, dan meminta mereka memberi tanda pada makanan dan minuman yang pernah mereka makan dan minum.
- Guru memperkenalkan konsep makan utama (sarapan, makan siang, makan malam). Guru menjelaskan kategori makanan (makanan berat dan makanan ringan) dan minuman. Guru

meminta peserta didik mengerjakan Worksheet 2.2. Kemungkinan ada jawaban yang ambigu, bisa menjadi makanan berat maupun makanan ringan. Tergantung pada kebiasaan peserta didik.

- Guru meminta peserta didik mengerjakan Worksheet 2.3.

### **Section 2 – Reading**

- Guru memperdengarkan Audio 2.1. Guru meminta peserta didik membaca percakapan sambil menyimak audio.
- Guru membahas isi percakapan dengan peserta didik dengan menekankan pada kata-kata kunci.
- Setelah peserta didik memahami isi percakapan, guru meminta peserta didik mengisi Worksheet 2.4.
- Guru dapat membahas jawaban bersama peserta didik.

### **Section 3 – Your Turn: Listening**

- Guru memperdengarkan Audio 2.2. Guru menulis di papan tulis: ‘*Special lunch, celebrating.*’
- Guru membahas isi percakapan bersama peserta didik. Guru dapat meminta beberapa peserta didik merespon pertanyaan dan pernyataan guru.
- Guru meminta peserta didik memperhatikan jenis-jenis makanan dan minuman pada gambar meja makan Monita dan pada gambar di dalam Worksheet 2.5.
- Guru melakukan elisitasi tentang berbagai rasa makanan dan minuman dalam Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris.
- Guru memperdengarkan sisa percakapan pada Audio 2.3. Kemudian membahas isi percakapan.
- Guru meminta peserta didik memasang gambar dengan rasa makanan dan minuman pada Worksheet 2.6.
- Guru meminta peserta didik mendengarkan pengucapan makanan pada Audio 2.4 dan mengulang pengucapannya.

### **Section 4 – Speaking**

- Guru meminta peserta didik mendengarkan pengucapan makanan pada Audio 2.4 dan mengulang pengucapannya.
- Guru meminta peserta didik memikirkan dua jenis makanan (bisa makanan berat atau makanan ringan atau keduanya) dan dua jenis minuman.
- Guru meminta mereka mendeskripsikan makan dan minuman yang dipilihnya. Guru memberi contoh. Guru bisa membacakan contoh pada Worksheet 2.7 dan memberi contoh makan dan minuman kesukaannya sendiri.

### **Section 5 – Speaking**

- Guru menjelaskan tentang cara menanyakan makanan dan minuman kesukaan.
- Guru bertanya kepada beberapa orang peserta didik menggunakan pertanyaan makanan dan minuman kesukaan.
- Guru memperdengarkan beberapa ungkapan yang dapat digunakan untuk menanyakan makanan dan minuman kesukaan beserta responnya. Guru meminta peserta didik mengulang ungkapan yang didengarnya

- Guru meminta peserta didik menuliskan beberapa nama makanan dan minuman pada Worksheet 2.8.
- Guru meminta peserta didik berpasangan saling bertanya apakah mereka menyukai makanan dan minuman yang ada di dalam tabel dan menuliskan jawabannya di worksheet. Sebelum memulai mereka harus menuliskan nama orang yang ditanya.

### **Section 6 – Your Turn: Speaking**

- Guru memperdengarkan percakapan pada Audio 2.6.
- Guru membahas isi percakapan bersama peserta didik.
- Guru memperdengarkan kembali percakapan. Guru meminta peserta didik berlatih percakapan.
- Guru mengulang ungkapan-ungkapan yang dipelajari pada Unit 1.
- Guru meminta peserta didik mengisi Worksheet 2.9. Guru meminta peserta didik secara berpasangan saling menanyakan makanan dan minuman kesukaan dengan menggunakan contoh pada percakapan. (Peserta didik bisa berganti pasangan dari pasangan sebelumnya)
- Guru meminta peserta didik secara berpasangan saling menanyakan makanan dan minuman kesukaan dengan menggunakan contoh pada percakapan. Peserta didik bisa berganti pasangan dari pasangan sebelumnya.

### **Section 7 – Speaking**

- Guru meminta peserta didik mengidentifikasi makanan dan minuman kesukaan anggota keluarganya dan menuliskannya pada Worksheet 2.10. Bila menjadi pekerjaan rumah, minta mereka bertanya kepada anggota keluarganya di rumah masing-masing.
- Guru meminta peserta didik melaporkan hasil temuan makanan dan minuman kesukaan keluarganya. Peserta didik bisa melaporkannya dalam kelompok atau kepada seluruh kelas.

### **Kegiatan Penutup ( Joyful Learning ) (10 MENIT)**

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

## **PERTEMUAN KE-2**

### **MY FAVORITE FOOD**

#### **Kegiatan Awal ( Mindful Learning : Pembelajaran dengan kesadaran Penuh ) (10 Menit)**

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

#### **Kegiatan Inti ( Meaningful Learning : Pembelajaran Yang Bermakna)- (60 Menit)**

### **Section 1 – Say What You Know**

- Tujuan dari kegiatan di Section 1 adalah untuk menambah penguasaan kosakata dan membantu peserta didik untuk mendapatkan gambaran umum tentang konteks yang dibangun pada unit ini.
- Peserta didik diminta memikirkan cemilan kesukaan mereka yang digunakan sebagai pengetahuan dasar dalam mempelajari Unit 2.
- Peserta didik diminta untuk mencari tahu cara membuat cemilan kesukaan mereka.

### **Section 2 – Reading**

- Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan gambar pisang goreng.
- Guru meminta peserta didik untuk mencari tahu tekstur, rasa, warna, dan dekorasi dari pisang goreng lalu menuliskannya dalam Worksheet 2.12.
- Guru meminta peserta didik untuk membaca teks tentang cemilan favorit Galang.
- Guru membantu peserta didik lebih memahami teks dengan memberikan penjelasan lebih lanjut mengenai kosa kata yang asing bagi peserta didik.
- Guru meminta peserta didik untuk mengisi Worksheet 2.13 dimana peserta didik diminta untuk mencari tahu apakah pernyataan yang tertulis sesuai dengan isi teks atau tidak.

### **Section 3 – Reading**

- Guru meminta peserta didik untuk membaca daftar belanjaan Monita dan menebak kue apa yang akan Monita buat berdasarkan daftar belanjanya.
- Guru meminta anak untuk membaca teks tentang deskripsi kue Black Forest yang dibuat Monita.
- Guru meminta peserta didik untuk mengingat kembali isi teks '*Galang's Favorite Snack*'
- Guru kemudian meminta peserta didik untuk mengisi Worksheet 2.14 sesuai dengan teks deskripsi tentang kue Black Forest.
- Guru meminta peserta didik untuk menjawab semua pertanyaan pada Worksheet 2.15.

### **Section 4 – Your Turn: Reading**

- Guru meminta peserta didik untuk membaca teks yang tersedia tentang dua makanan favorit.
- Guru meminta peserta didik untuk mengisi semantic web sesuai dengan teks yang telah dibaca.

### **Section 5 – Language Focus**

- Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan Worksheet 2.17 dengan cara memberi lingkaran pada jawaban yang benar.

### **Kegiatan Penutup ( Joyful Learning : Pembelajaran yang Menyenangkan ) (10 MENIT)**

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

## PERTEMUAN KE-3

### A SECRET RECIPE

#### Kegiatan Awal ( Mindful Learning ) (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

#### Kegiatan Inti (90 Menit)

##### Section 1 – Say What You Know

- Guru meminta anak untuk menjawab beberapa pertanyaan sederhana tentang peralatan dan bahan-bahan yang digunakan ketika memasak.
- Tujuan dari diskusi ini adalah agar peserta didik dapat mencoba menyebutkan alat dan bahan yang dibutuhkan ketika membuat sesuatu.
- Dalam kegiatan ini, peserta didik boleh menjawab dengan Bahasa Inggris sederhana atau dalam Bahasa Indonesia.
- Guru juga dapat meminta peserta didik untuk menggunakan kamus untuk mencari padanan kata yang tepat.

##### Section 2 – Language Focus

- Guru menunjukkan Picture 2.7.
- Guru memberikan informasi umum mengenai Picture 2.7, misalnya menanyakan tentang nama peralatan yang sering mereka pakai ketika memasak.
- Guru meminta peserta didik untuk memberi nama pada peralatan yang tersedia dalam Picture 2.7 sesuai dengan kata kata yang tersedia di dalam tabel pada Tabel 2.2.
- Guru memberikan penjelasan singkat tentang fungsi dari peralatan yang tertulis dalam Tabel 2.2
- Guru meminta peserta didik untuk mengisi Worksheet 2.18 berdasarkan pengalaman atau background knowledge mereka. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan Worksheet 2.19.

##### Section 3 – Reading

- Guru menjelaskan makna kata yang tersedia dalam kotak.
- Guru meminta peserta didik untuk mengamati Picture 2.9
- Guru meminta peserta didik untuk melabeli gambar dengan kata yang tersedia dalam kotak.
- Guru meminta peserta didik untuk mengisi Worksheet 2.21 dengan temannya.
- Guru meminta peserta didik untuk membuka Worksheet 2.23.
- Guru meminta peserta didik untuk menuliskan langkah langkah membuat bubur instan.

##### Section 4 – Reading

- Guru meminta peserta didik untuk membaca teks dengan judul ‘Recipe for Indonesian Fried Rice’.

- Guru membantu peserta didik jika peserta didik kesulitan memahami teks dengan memberikan penjelasan lebih lanjut.
- Setelah membaca teks, guru meminta peserta didik untuk mengurutkan cara-cara membuat nasi goreng.
- Guru menjelaskan struktur dari teks prosedur.
- Setelah menjelaskan tentang teks prosedur, guru meminta peserta didik untuk mengobservasi sebuah teks prosedur pada Table 2.4.
- Guru membahas struktur teks pada Table 2.4.

### **Section 5 – Language Focus**

- Guru menjelaskan tentang kalimat imperatif. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan Worksheet 2.24.

### **Section 6 – Writing**

- Guru meminta peserta didik untuk membuka Worksheet 2.25 dan mengerjakannya.
- Setelah mengurutkan gambar tentang langkah-langkah membuat pisang goreng, guru meminta peserta didik untuk menulis langkah langkah untuk membuat pisang goreng.

### **Section 7 – Your Turn: Writing**

- Guru meminta peserta didik untuk memberi tanda ceklist pada setiap bahan dan alat untuk membuat ubi goreng.
- Guru mengarahkan peserta didik untuk memilih kata kerja yang mereka butuhkan ketika membuat teks prosedur tentang bagaimana cara membuat ubi manis goreng.
- Guru meminta peserta didik untuk menulis resep lengkap dalam membuat ubi manis goreng.

### **Enrichment: Writing**

- Guru meminta peserta didik untuk mencari tahu cara, alat, dan bahan untuk membuat *stir fry vegetable*.
- Guru meminta peserta didik untuk membuat kerangka teks dari hasil pencarian mereka.
- Guru meminta peserta didik untuk menulis teks prosedur.

### **Kegiatan Penutup (10 MENIT)**

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

## **V. ASESMEN / PENILAIAN**

### **1. Asesmen Diagnostik:**

Mengetahui kondisi awal mental para peserta didik

### **2. Asesmen Formatif:**



Diskusi : melatih kemampuan peserta didik dalam berkolaborasi dengan kelompoknya, melatih berbicara dan berani mengungkapkan pendapat, memunculkan ide-idenya, bekerja sama dalam tim

Presentasi: melatih kemampuan peserta didik dalam melatih berbicara di depan umum, berani mengajukan pertanyaan terhadap pemaparan hasil praktikum milik kelompok lain, memaksimalkan kerja kelompok

Unjuk kerja : menilai keterampilan proses yang dimiliki setiap anak, dan perkembangannya

### 3. Asesmen Sumatif

Dilaksanakan diakhir pembelajaran untuk mengukur tingkat capaian pemahaman sains peserta didik untuk menentukan langkah selanjutnya.

- Guru melakukan pengamatan selama diskusi berlangsung. Hasil pengamatan berupa jawaban siswa dan partisipasi siswa dalam diskusi dapat dicatat dalam jurnal untuk ditinjau kembali
- Guru memeriksa kelengkapan lembar pengamatan siswa
- Asesmen ini dibuat Individu, kelompok, performa dan tertulis- formatif dan sumatif

**Students Name :** \_\_\_\_\_

| FOCUS            | Very Good (4) | Good (3) | Fair (2) | Poor (1) |
|------------------|---------------|----------|----------|----------|
| Genre            |               |          |          |          |
| Text structure   |               |          |          |          |
| Accuracy         |               |          |          |          |
| Vocabulary       |               |          |          |          |
| Mechanics        |               |          |          |          |
| TOTAL            |               |          |          |          |
| Overall comments |               |          |          |          |

Nilai total 12 = 100 points

### 1. PENILAIAN SIKAP (*CIVIC DISPOSITION*)

Indikator sikap didasarkan pada hasil pengamatan terhadap siswa, baik pengamatan langsung maupun pengamatan tidak langsung. Pengamatan langsung dilakukan guru dalam setiap pertemuan terhadap siswa dalam menjalani kegiatan pembelajaran. Sedangkan pengamatan tidak langsung didasarkan pada laporan menyangkut sikap siswa sehari-hari baik di rumah, sekolah, maupun masyarakat yang telah terkonfirmasi.

Indikator sikap dapat mengacu pada empat ranah kecerdasan, yakni kecerdasan spiritual-kultural (olah hati/SQ), kecerdasan intelektual (olah pikir/IQ), kecerdasan fisik-mental (olah raga/AQ), serta kecerdasan emosi-sosial(olah rasa dan karsa/EQ).

Jujur, rajin beribadah, dan menjauhi larangan agama merupakan indikator sikap spiritual. Partisipasi dan ketekunan belajar menjadi indikator sikap intelektual. Bersih, disiplin, dan tanggung jawab adalah indikator sikap mental. Sedangkan ramah, antusias, dan kolaborasi termasuk indikator sikapemosi-sosial.

Pelaksanaan penilaian sikap dalam dua kategori. Kategori pertama penilaian sikap adalah yang dilakukan setiap akhir pertemuan yang berarti sebanyak 36 kali dalam satu semester. Adapun kategori kedua yang dilakukan secara berkala per semester berdasarkan hasil pengamatan langsung maupun tidak langsung yang telah terverifikasi terlebih dahulu.

Penilaian menggunakan empat tingkat, yakni Baik Sekali (A=4), Baik (B=3), Sedang (C=2), serta Kurang (D=1). Untuk penilaian sikap di setiap akhir pertemuan dilakukan dengan merangkum seluruh aspek sikap, dan dapat menggunakan format sebagai berikut:

**TABEL PENILAIAN SIKAP**

| No  | Nama | Pertemuan dan Nilai (A=4, B=3, C=2, D=1) |   |   |   |     |     |    |        |           |
|-----|------|------------------------------------------|---|---|---|-----|-----|----|--------|-----------|
|     |      | 1                                        | 2 | 3 | 4 | ... | ... | 12 | Jumlah | Rata rata |
| 1   |      | 4                                        | 3 | 3 | 2 | ... | ... | 3  | 39     | 3.25/B    |
| 2   |      | 3                                        | 4 | 4 | 4 | ... | ... | 4  | 46     | 3.8/A     |
| 3   |      |                                          |   |   |   |     |     |    |        |           |
| 4   |      |                                          |   |   |   |     |     |    |        |           |
| 5   |      |                                          |   |   |   |     |     |    |        |           |
| dst |      | 2                                        | 4 | 3 | 2 | ... | ... | 4  | 35     | 2.9/B     |

Adapun penilaian sikap secara berkala per semester dapat dilakukan dengan format sebagai berikut:

**TABEL PENILAIAN SIKAP BERKALA**

| No  | Nama | Nilai (A, B, C, dan D) |             |                |              |           | Catatan |
|-----|------|------------------------|-------------|----------------|--------------|-----------|---------|
|     |      | Spiritual              | Intelektual | Fisikal Mental | Emosi Sosial | Rata-rata |         |
| 1   |      | A                      | B           | B              | C            | B         |         |
| 2   |      | B                      | A           | A              | A            | A         |         |
| 3   |      |                        |             |                |              |           |         |
| 4   |      |                        |             |                |              |           |         |
| 5   |      |                        |             |                |              |           |         |
| dst |      | A                      | A           | B              | A            | A         |         |

Nilai sikap pada akhir semester = (Nilai rata-rata per pertemuan + Nilai berkala rata-rata)/2.

## 2. **PENILAIAN KETERAMPILAN (CIVIC SKILLS)**

Penilaian keterampilan dilakukan juga berdasar pengamatan guru terutama terhadap keterampilan siswa dalam menjalani kegiatan pembelajaran di sekolah. Penilaian didasarkan pada keterampilan-keterampilan sesuai contoh indikator di bawah ini atau indikator lain yang relevan dapat ditentukan masing-masing guru.

Indikator keterampilan antara lain adalah kemampuan menyampaikan hasil diskusi kelompok secara tegas dan lugas; kemampuan mengomunikasikan ide dan gagasan dengan terarah dan sistematis; kemampuan merespons pertanyaan yang pada sesi diskusi; atau lainnya. Adapun pelaksanaan penilaian keterampilan dilakukan di setiap akhir pertemuan

yang menuntut adanya penilaian keterampilan, dengan menggunakan empat tingkat penilaian, yakni Baik Sekali (A=4), Baik (B=3), Sedang (C=2), serta Kurang (D=1).

### TABEL PEDOMAN PENILAIAN ASPEK KETERAMPILAN

Nama Peserta Didik : \_\_\_\_\_

| No          | Indikator                                                            | Pertemuan dan Nilai (A, B, C, D) |   |   |   |   |     |           |
|-------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---|---|---|---|-----|-----------|
|             |                                                                      | 1                                | 2 | 3 | 4 | 5 | dst | Rata-rata |
| 1           | Mampu menyampaikan hasil diskusi kelompok secara tegas dan lugas     |                                  |   |   |   |   |     |           |
| 2           | Mampu mengomunikasikan ide dan gagasan dengan terarah dan sistematis |                                  |   |   |   |   |     |           |
| 3           | Mampu merespons pertanyaan yang pada sesidiskusi                     |                                  |   |   |   |   |     |           |
| dst         | .....                                                                |                                  |   |   |   |   |     |           |
| Nilai Akhir |                                                                      |                                  |   |   |   |   |     |           |

### 3. PENILAIAN PENGETAHUAN (*CIVIC KNOWLEDGE*)

Penilaian pengetahuan dilakukan untuk mengukur keberhasilan siswa dalam memahami materi yang dipelajari dalam setiap pertemuan, seperti yang tersebut dalam bagian uji kompetensi. Guru dapat menilai dari setiap aktivitas dalam pembelajaran. Guru dapat menilai kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan atau menganalisa persoalan. Guru dapat memberi skor pada setiap tugas dan keaktifan siswa dalam menjawab dan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Penilaian dilakukan secara kuantitatif dengan rentang 0–100.

## VI. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Enrichment: Show and Tell

Kegiatan ini adalah pengayaan bagi peserta didik yang siap untuk melakukannya. Kegiatan ini dapat diadaptasi sesuai dengan lingkungan dan peralatan yang dimiliki peserta didik.

1. Peserta didik diminta untuk memilih salah satu makanan atau minuman yang sangat disukainya. Peserta didik memotret makanan atau minuman tersebut dan menempelkannya pada kertas karton.
2. Guru meminta peserta didik menunjukkannya kepada kelas dan mendeskripsikan makanan atau minuman kesukaannya.

## VII. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

### REFLEKSI GURU

| No | Reflection                                                         | Descriptions and Evidence |
|----|--------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1  | Kriteria keberhasilan pembelajaran:<br>1. Describing favorite food | <hr/> <hr/>               |

|                                                           |                                                         |                                  |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                           | 2. Writing the procedure to make favorite food          | _____                            |
| 2                                                         | Yang terlihat dari proses belajar siswa                 | _____<br>_____<br>_____          |
| 3                                                         | Hal yang di butuhkan untuk memperbaiki pengajaran saya  | _____<br>_____<br>_____          |
| 4                                                         | Bantuan/dukungan yang di butuhkan untuk pengajaran saya | _____<br>_____<br>_____<br>_____ |
| 5                                                         | Strategi yang akan saya gunakan pada bab berikutnya     | _____<br>_____<br>_____          |
| <b>Note:</b><br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ |                                                         |                                  |

## REFLEKSI PESERTA DIDIK

Indonesia has abundant kinds of food due to its variety of ethnic groups and cultures. This gives different lavors and tastes in different places. Some kinds of food are popular across the country such as Rendang, Satay, Nasi Goreng, Bakso, and Soto. These kinds of food are also popular around the world. Find out more in <https://www.gramedia.com/best-seller/makanan-khas-indonesia-yang-mendunia/>

## Tea Time

Every country has a tea culture. It's more than just a beverage. It's all about culture and the people. In Great Britain, for example, tea time is a light meal in the afternoon. British tea is usually served with both sweet and savory snacks. Tea is the drink for any emotional situation. People drink it in hot and cold weather. In Turkey, people start their day with a cup of tea and drink it throughout the day. Tea is the drink of choice for breakfast, snacks, and meetup with friends. If you visit a Turkish household, your host will irst offer you a cup of tea to welcome you.

## LAMPIRAN- LAMPIRAN

### Lampiran 1

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

#### WORKSHEET 2.1

Write the kinds of food and drinks in Worksheet 2.1. at the appropriate categories.



#### WORKSHEET 2.2

Write the kinds of food and drinks in Worksheet 2.1. at the appropriate categories.

|           |  |
|-----------|--|
| Main meal |  |
| Snack     |  |
| Drink     |  |

#### WORKSHEET 2.3

What are your favorite food and drink? Write your answers in [Worksheet 2.3](#).

|           |  |
|-----------|--|
| Main meal |  |
| Snack     |  |
| Drink     |  |

## WORKSHEET 2.4

Circle the correct words to complete the sentences. Number one has been done for you.

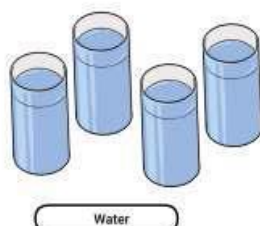
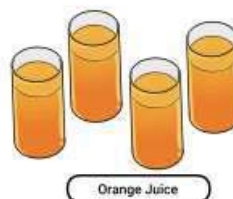
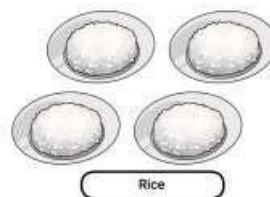
1. Monita loves ... for snacks.  

a. Banana Fritters

  
b. Fried rice.
2. Galang and Monita like ...  
a. Banana fritters  
b. Donuts
3. Galang is having breakfast ...  
a. At home  
b. At school
4. Galang has ... to drink.  
a. Water  
b. Sweet tea

## WORKSHEET 2.5

Listen again to [Audio 2.2](#). Identify food and drinks that are not on Monita's dining table. Circle the words on [Worksheet 2.5](#).



## WORKSHEET 2.6

Draw a line from each taste to the food.

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>Rica-rica chicken | <br><br><br><br> |
| <br>Rice              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <br>Fruit Salad       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <br>Puding           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <br>Orange Juice    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## WORKSHEET 2.7

Say the food and drinks and their descriptions of texture and taste to the class. Number one has been done for you.



|    |                                  |
|----|----------------------------------|
| 1. | It's tea with sugar. It's sweet. |
| 2. | _____                            |
| 3. | _____                            |
| 4. | _____                            |
| 5. | _____                            |

## WORKSHEET 2.8

Make a list of your favorite food and drinks. Ask your friend if she/ he likes the same food. Write **Yes** if she/he likes it and **No** if she/he doesn't like it. Listen to the [Audio 2.5](#) for example.

| No | Main Meal/Snacks/Drinks | Like/Don't Like |
|----|-------------------------|-----------------|
| 1. |                         |                 |
| 2. |                         |                 |
| 3. |                         |                 |
| 4. |                         |                 |
| 5. |                         |                 |

### WORKSHEET 2.9

Write the food and drinks you like and you don't like in the table below.

|           | Food and Drink |            |
|-----------|----------------|------------|
|           | I like         | Don't Like |
| Main Meal |                |            |
| Snacks    |                |            |
| Drinks    |                |            |

### WORKSHEET 2.10

Ask your family members about their favorite food and drinks. Ask them about the food and drinks' texture and tastes.

| No. | Family Member | Favorite       |                |
|-----|---------------|----------------|----------------|
| 1.  |               | Food:          | Drink:         |
|     |               | Texture/Taste: | Texture/Taste: |
| 2.  |               | Food:          | Drink:         |
|     |               | Texture/Taste: | Texture/Taste: |
| 3.  |               | Food:          | Drink:         |
|     |               | Texture/Taste: | Texture/Taste: |
|     |               | Texture/Taste: | Texture/Taste: |



## WORKSHEET 2.11

Share your findings with your friends.



1. My father likes \_\_\_\_\_
2. My mother likes \_\_\_\_\_
3. My sister doesn't like \_\_\_\_\_
4. My sister likes \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

## WORKSHEET 2.12

Look at the picture of banana fritters. What do you think of their texture, taste, color, and decoration?



## WORKSHEET 2.13

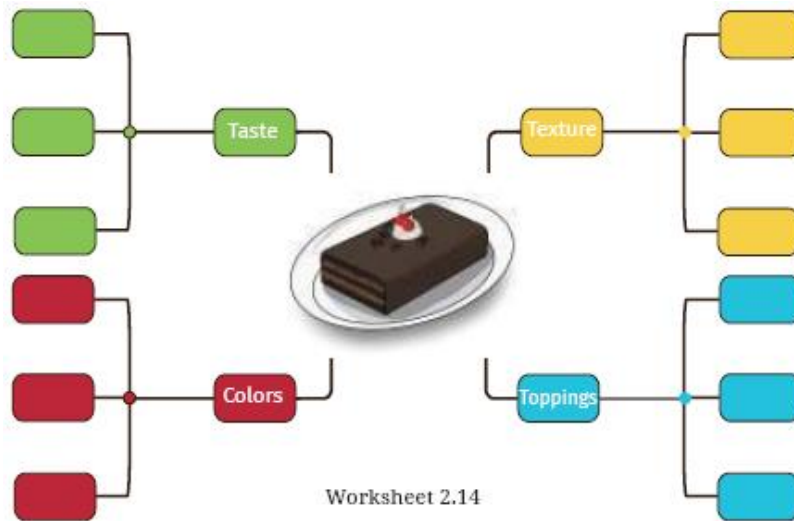
Write true or false for each statement based on the text.



1. Banana fritters taste savory. ( )
2. Banana fritters are very soft outside. ( )
3. Galang loves grated cheese for topping. ( )
4. Galang's mom makes banana fritters for breakfast. ( )
5. Galang's mom uses a frying pan to make banana fritters. ( )

## WORKSHEET 2.14

Fill in the blanks in the mind map based on the text in [Picture 2.6](#).



### WORKSHEET 2.15

Answer the questions based on the text in [Picture 2.6](#).

1. How many layers does Monita's cake have?  
\_\_\_\_\_
2. What are the toppings?  
\_\_\_\_\_
3. How does the cake taste?  
\_\_\_\_\_
4. What kind of drinks does she have when she eats the cake?  
\_\_\_\_\_
5. Where can we get the recipe?  
\_\_\_\_\_

### WORKSHEET 2.16

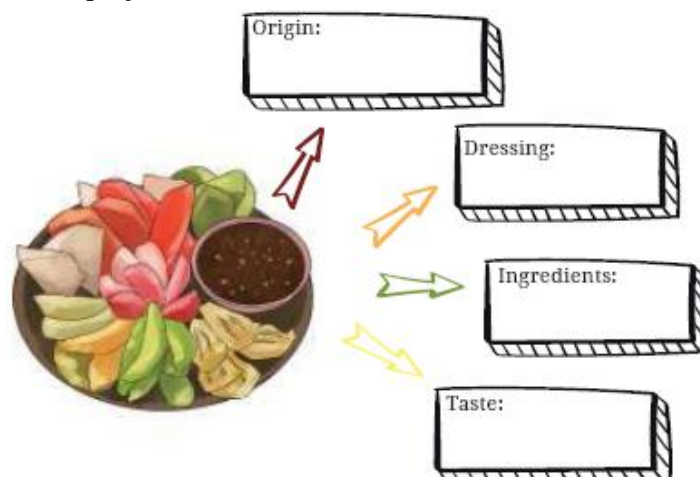
My Mom loves Rujak.

Rujak is a well-known dish in Indonesia.

It is a mixture of various sliced fruits.

It uses spicy palm sugar as a dressing.

The taste is sweet, hot, and spicy.



## WORKSHEET 2.17

Circle the article in the brackets (**a/an**) that completes each sentence correctly.

1. Monita needs (a/an) oven to bake the cake.
2. It takes (a/an) month for Monita to learn to make a black forest.
3. Would you like (a/an) pack of cassava chips?
4. There is (a/an) orange in the fridge.
5. Can I have (a/an) bowl of soup, please?
6. There is (a/an) egg in the basket.
7. Monita's father makes (a/an) plate of fried rice for breakfast.
8. Monita is reading (a/an) recipe.

## WORKSHEET 2.18

1. What do you do with the utensils in the kitchen?  
I use the ladle to \_\_\_\_\_  
I use the spoon to \_\_\_\_\_  
I use a napkin to \_\_\_\_\_
2. What do you do with the ingredients in the kitchen?  
I \_\_\_\_\_ the vegetable into small pieces.  
I \_\_\_\_\_ the stove to start cooking.  
I \_\_\_\_\_ the oil into the pan.

## WORKSHEET 2.19

Now, match the action verbs on the left column and the suitable description on the right column.  
See the **Wordbox**.

|            |                                               |
|------------|-----------------------------------------------|
| 1. heat    | a. the carrot and the potato                  |
| 2. cut     | b. the vegetable into small pieces            |
| 3. stir    | c. the oil in the pan                         |
| 4. mix     | d. the water into the pan                     |
| 5. turn on | e. the salt into the fried rice for seasoning |
| 6. pour    | f. the rice and the egg in the pan            |
| 7. put in  | g. the stove                                  |
| 8. peel    | h. the butter and flour mixture well          |

## WORKSHEET 2.20

Learn the words in the box. Then, label **Worksheet 2.20** with the correct words from the box.



### WORKSHEET 2.21

Work with a friend and answer the following questions.

1. What are the contents of the Instant Bubur pack?

\_\_\_\_\_

2. How many steps are there to make the Instant Bubur?

\_\_\_\_\_

3. What utensils do you need to make the Instant Bubur pack?

\_\_\_\_\_

### WORKSHEET 2.22

Discuss with your friend to write the cooking steps.

Step 1: \_\_\_\_\_

Step 2: \_\_\_\_\_

Step 3: \_\_\_\_\_

Step 4: \_\_\_\_\_

Step 5: \_\_\_\_\_

### WORKSHEET 2.23

Number the order of the cooking steps based on the text.



## WORKSHEET 2.24

Write an instruction for the following situations.

1. Situation:

Monita's mom wants her to help by taking some eggs from the fridge.

Answer: Take some eggs from the fridge.

2. Situation:

Monita and her mom are in the kitchen. She wants Monita to peel and cut the carrot to make vegetable soup.

Answer:

---

3. Situation:

Ibu Posma asks Sinta to buy cooking oil.

Answer:

4. Situation:

Ibu Posma asks Galang to prepare some plates for dinner.

Answer:

---

5. Situation:

Sinta asks Ara to wash her hands.

Answer:

---

## WORKSHEET 2.25

Put the following process into the correct order.



## WORKSHEET 2.26

Write the process of making banana fritters. You can use **first**, **second**, **then**, **next**, and **inally** to indicate the order.

| Structure                                                           | Text                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| The goal of the activity<br>(Say what you are trying to do or make) | <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>                      |
| Materials<br>(List ingredients or tools)                            | Cooking utensils:<br><div></div> <div></div> <div></div> <div></div> |
|                                                                     | Ingredients:<br><div></div> <div></div> <div></div> <div></div>      |
| Steps<br>(List steps of the activity)                               | <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>          |
| Comment                                                             | <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>          |

**WORKSHEET 2.27**

You are going to write a recipe for making sweet potato fritters. Put a tick on the picture of the ingredients and tools that you need.



## WORKSHEET 2.28

Underline the suitable action words/verbs that you need to write your procedural steps. See the [Wordbox](#).



## WORKSHEET 2.29

Now, complete the recipe for making sweet potato fritters

Sweet potato fritters recipe

Cooking utensils : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Ingredients : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Cooking steps : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**WORKSHEET 2.30**

Planning and brainstorming.

- 1. Think about the vegetables that you want to cook and other ingredients that you may need.
- 2. Think about the utensils that you need.
- 3. Think about the steps of making it.

**WORKSHEET 2.31**

Outlining and drafting.

|                                                                    |                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| The goal of the activity<br>(The type of cooking you want to make) | .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... |
| Materials<br>(A list of ingredients and utensils that you need)    | .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... |
| Steps<br>(The steps of making it)                                  | .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... |
| Comment                                                            |                                                    |

**WORKSHEET 2.32**

Now, write your procedural text here.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Lampiran 2****BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK**

| Functions                                                                                   | Language Features                                                            | Listening                                        | Speaking                                                         | Reading                              | Writing                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>CHAPTER 2. CULINARY AND ME</b>                                                           |                                                                              |                                                  |                                                                  |                                      |                                                    |
| <b>Unit 1. My Favorite Food</b>                                                             |                                                                              |                                                  |                                                                  |                                      |                                                    |
| Describe one's favorite meal: food, drinks, snack, texture, taste                           | Verbs: <i>be</i> affirmative, negative, interrogative, short answers         | Listen to conversations for specific information | Practice and demonstrate monologues and conversations in context | Read a text for specific information | Write specific information in context              |
|                                                                                             | Use pronoun: singular and plural                                             |                                                  | Share the information based on the writing section               |                                      | Write specific information in the correct category |
|                                                                                             | Vocabulary: foods, meals, speeds, eating activities, tastes, and textures    |                                                  |                                                                  |                                      |                                                    |
| <b>Unit 2. My Favorite Snack</b>                                                            |                                                                              |                                                  |                                                                  |                                      |                                                    |
| Describe grocery shopping: grocery, foods, topping, unit/weight/volume size, texture, taste | Verbs: <i>be</i> affirmative, interrogative, short answers                   | -                                                | Discuss a picture and a text with friends                        | Read texts for specific information  | Write correct specific information based on texts  |
| Use articles (a/an)                                                                         | Use pronoun: singular and plural                                             |                                                  |                                                                  |                                      | Circle the right answer                            |
|                                                                                             | Use articles: 'a, A, an, An'                                                 |                                                  |                                                                  |                                      |                                                    |
|                                                                                             | Vocabulary: grocery, foods, topping, unit/weight/volume size, texture, taste |                                                  |                                                                  |                                      |                                                    |
| <b>Unit 3. A Secret Recipe</b>                                                              |                                                                              |                                                  |                                                                  |                                      |                                                    |
| Inform recipe: goal, ingredients,                                                           | Verbs: <i>be</i> affirmative, negative,                                      | -                                                | Discuss specific information                                     | Read procedure texts for             | Write instructions using                           |

|                                                          |                                                                                          |  |              |                        |                                           |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|------------------------|-------------------------------------------|
| steps, utensils                                          | interrogative,<br>short answers                                                          |  | with friends | speciic<br>information | imperative<br>sentences in<br>context     |
| Use imperative<br>sentence<br>(positive and<br>negative) | Use pronoun:<br>singular and<br>plural                                                   |  |              |                        | Write<br>procedure<br>texts in<br>context |
|                                                          | Introduce the<br>structures of<br>procedure text:<br>Goals,<br>ingredients, and<br>steps |  |              |                        |                                           |
|                                                          | Use imperative<br>sentence: positive<br>and negative                                     |  |              |                        |                                           |
|                                                          | Vocabulary:<br>foods, cooking<br>ingredients,<br>utensils, and<br>imperative verbs       |  |              |                        |                                           |

### Lampiran 3

#### GLOSARIUM

a pinch of salt = *sejumput garam*  
almost = *hampir*  
bake = *memanggang*  
basket = *keranjang*  
beats = *mengaduk (misalnya telur)*  
bitter = *pahit*  
boil = *mendidihkan*  
boiled = *direbus*  
chopstick = *sumpit*  
combination = *kombinasi*  
cooked rice = *nasi matang*  
cooking oil = *minyak*  
crunchy = *garing*  
crushes = *menghancurkan*  
dressing = *saus (untuk salad)*  
evenly = *merata*  
fork = *garpu*  
fridge = *kulkas*  
fry = *menggoreng*  
golden brown = *coklat keemasan*  
grated cheese = *keju parut*  
greasy = *berminyak*  
heat = *panaskan*  
ingredients = *bahan-bahan*  
knife = *pisau*  
ladle = *sendok besar*  
layers = *lapisan*  
luffy = *empuk*  
mixture = *campuran*  
napkin = *serbe*  
origin = *asal (dari)*

palm sugar = *gula aren*  
pan = *wajan datar*  
plain = *hambar*  
pour = *tuang peel = kupas*  
prepare = *siapkan*  
ready to eat = *siap untuk disantap/dimakan*  
recipe = *resep*  
salty = *asin*  
saucepan = *panci*  
savory = *gurih*  
scrambles = *mengorak-arik*  
several = *beberapa*  
sliced = *potongan/irisan*  
smaller = *lebih kecil*  
soft = *lembut*  
sour = *kecut*  
spicy = *pedas*  
spongy = *kenyal*  
spoon = *sendok*  
spread = *sebarkan*  
sticky = *lengket*  
stir = *aduk*  
stove = *kompot*  
take out = *mengeluarkan*  
taste = *rasa*  
tongs = *penjepit*  
utensils = *peralatan*  
various = *beragam/ beraneka macam*  
well-known = *terkenal*  
wink = *mengedipkan sebelah mata*  
wok = *wajan*

### Lampiran 4

#### DAFTAR PUSTAKA

Cambridge Assessment English. *About the Common European Framework of Reference for Languages* (CEFR). <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/cefr/#:~:text=The%20Common%20European%20Framework%20of%20Reference%20for%20Languages%20is,who%20have%20mastered%20a%20language.>

- Copland, Fiona, Sue Garton, and Anne Burns. "Challenges in Teaching English to Young Learners: Global Perspectives and Local Realities." *Tesol Quarterly* Vol. 48, No. 4 (2014): 738-762.
- Derewianka, Beverly and Pauline T. Jones. *Teaching Language in Context*. Oxford University Press, 2016.
- Derewianka, Beverly. *Exploring How Texts Work*. Heinemann Educational Books, 1990.
- Eggins, Suzanne. *Introduction to Systemic Functional Linguistics*. A&C Black, 2004.
- Feez, Susan. "Text-Based Syllabus Design". *Interchange* No. 34 (1999): 5-11.
- Freeman, Donald, et al. "English-for-Teaching: Rethinking Teacher Proficiency in the Classroom". *ELT Journal* Vol. 69, No. 2 (2015): 129-139.
- Gerngross, Günter, Herbert Puchta, and Scott Thornbury. "Teaching Grammar Creatively". *ELT Journal* Vol. 62, No. 4 (2008): 424-427.
- Gibbons, P. (2009). *Scaffolding Language, Scaffolding Learning*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Halliday, M.A.K. and Christian M.I.M. Matthiessen. *Halliday's Introduction to Functional Grammar*. Routledge, 2013.
- Humphrey, Sally, Louise Droga, and Susan Feez. *Grammar and Meaning*. Primary English Teaching Association Australia, 2012.
- Jewitt, Carey. *The Routledge Handbook of Multimodal Analysis*. Routledge, 2011.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Kurikulum Merdeka sebagai Opsi Satuan Pendidikan dalam rangka Pemulihan Pembelajaran Tahun 2022 s.d. 2024. <https://kurikulum.gtk.kemdikbud.go.id/detail-ikm/>
- Linse, Caroline T. and David Nunan. *Practical English Language Teaching. Young Learners*. New York: McGraw-Hill/Contemporary, 2005.
- Ninio, Anat and Jerome Bruner. "The Achievement and Antecedents of Labeling". *Journal of Child Language* Vol. 5, No. 1 (1978): 1-15.
- Pinter, Annamaria. *Teaching Young Language Learners*. Oxford University Press, 2017.
- Rahmadhani, Raymon. "Alur Tujuan Pembelajaran SMP Kelas 7". Workshop Finalisasi Alur dan Tujuan Pembelajaran serta Modul Ajar Tahap I dalam Rangka Finalisasi Perangkat Ajar Tahun 2020. Badan Penelitian dan Pengembangan Dan Perbukuan, Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta, 23-26 Maret 2021.
- Tyler, Ralph W. and Peter S. Hlebowitsh. *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. University of Chicago Press, 1949.
- United Nations. *The 17 Goals*. <https://sdgs.un.org/goals>